ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

СОГЛАСОВАНО
Представитель работодателя
Директор государственного автономного учреждения Свердловской области
"Центр адаптивного спорта "РОДНИК"
Кульков О.С.
.



УТВЕРЖДАЮ
И.о директора Екатеринбургского Института физической культуры
ФГБОУ ВО УралГУФК
М.И. Салимов

19 марта 2026г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ — ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА (УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

(МАГИСТР)

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

49.04.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

(профиль) «Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по учебной работе
М.И. Салимов

19 марта 2026г.

Екатеринбург
2026 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – АПОП), реализуемая в Екатеринбургском институте физической культуры (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования УралГУФК, (далее – Институт) по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) образовательной программы Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представляет собой систему документов на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по указанному направлению подготовки.

АПОП содержит комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программ государственной итоговой аттестации, а также оценочных и методических материалов.

Нормативные документы

Нормативно-правовую базу разработки и реализации основной профессиональной образовательной программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный 19 сентября 2017г.No 946 Минобрнауки России;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. N 946 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020. Редакция с изменениями и дополнениями 8 февраля 2021 г.

- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации основных профессиональных образовательных программ (далее - ОПОП) в Екатеринбургском институте физической культуры (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры» от 25.06.2020 года;

– Профессиональный стандарт «Инструктор – методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденный Минтруда России

от 07 августа 2025 г. № 482н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 10 сентября 2025 г., регистрационный №83503);

– Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный Минтруда России от 18 июня, 2020 г. № 352н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 июня 2020 г., регистрационный № 59010);

– Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

– Приказ Минобрнауки России от 15.12.2017 года № 1225 «О внесении изменений в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383».

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн)

– Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования" (утв. Минобрнауки России 29.06.2015 N АК1782/05);

– другие нормативно-методические документы Минобрнауки России;

– локальные нормативные акты Института.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1 Описание профессиональной деятельности выпускников

Области и сферы, в которых выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере общего образования, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

- 03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения).

- 05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и физической культуры и спорта).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Главная цель реализации АПОП – развитие у обучающихся личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также реализация компетентностного подхода в образовании.

Общими целями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО являются:

- развитие компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления;
- формирование социокультурной среды и условий, необходимых для всестороннего развития личности;
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ;
- оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

2.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Задачами адаптированной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень магистратуры) в области профессиональной подготовки магистра являются:

- формирование у студентов социально-личностных качеств: нравственности, общекультурных навыков, способности к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, четкой гражданской позиции, коммуникативности, толерантности.
- повышение профессиональной педагогической и научно-исследовательской квалификации магистров;
- развитие способностей к исследованию и реализации инноваций, умению выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта, находить нестандартные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.

- формирование умений и навыков обобщения и обоснования передового отечественного и зарубежного физкультурно-спортивного опыта и внедрения инновационных педагогических технологий в учебную и тренировочную деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- реабилитационная (восстановительная);
- развивающая;
- профилактическая;
- научно-исследовательский.

Данные виды профессиональной деятельности осуществляются в следующих учреждениях и организациях:

- специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей-воспитанников с отклонениями в состоянии здоровья;
- образовательные учреждения всех видов и типов (с лицами, отнесенными к специальным медицинским группам):
- образовательные учреждения дополнительного образования детей - учреждения адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки),
- структурные подразделения по адаптивному спорту в образовательных учреждениях;
- физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, лечебно-профилактические учреждения, санатории, дома отдыха, физкультурно-оздоровительные структуры национальных парков и рекреационных земель, туристические клубы;
- федеральные, региональные государственные органы исполнительной власти по физической культуре и спорту;
- общественные организации инвалидов и для инвалидов (федерации, ассоциации, клубы)

Выпускник, освоивший АПОП ВО, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

Разработка методических материалов для повышения эффективности образовательной деятельности тренеров-преподавателей, учителей, инструкторов-методистов по адаптивной физической культуре, самообразования лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

реабилитационная (восстановительная) деятельность:

Разработка и реализация комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая

инвалидов с использованием средств и методов адаптивной физической культуры

профилактическая деятельность:

Разработка комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма.

научно-исследовательская деятельность:

Планирование и выполнение прикладных работ теоретического и экспериментального характера по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры.

Таблица 1 - Основные типы и задачи профессиональной деятельности выпускника, сопряженные с областями и объектами профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности	Тип задачи профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
01 Образование и наука	педагогический	Разработка и реализация методических материалов программ профессионального обучения, и/или дополнительного профессионального образования в области адаптивной физической культуры и спорта	Педагогическая деятельность
	научно-исследовательский	Планирование и выполнение прикладных работ теоретического и экспериментального характера с целью определения методик повышения эффективности деятельности в адаптивной физической культуре	Научно-исследовательская деятельность
- 03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения).	реабилитационный (восстановительный)	Разработка комплексных мероприятий по реабилитации (восстановлении) нарушенных функций организма	Реабилитационная (восстановительная) деятельность
	профилактический	Разработка комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма	Профилактическая деятельность

05 Физическая культура и спорт	профилактический	Разработка комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма	Профилактическая деятельность
	реабилитационный (восстановительный)	Разработка комплексных мероприятий по реабилитации (восстановлении) нарушенных функций организма	Реабилитационная (восстановительная) деятельность

Профессиональные стандарты и планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 2 – Перечень профессиональных стандартов

№	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта.
01 Образование и наука		
1	01.004	Приказ Минтруда России от 08.09.2015 №608н утверждает профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения).		
2	03.007	Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный Минтруда России от 18 июня 2020 г., №352н.
05 Физическая культура и спорт		
3	05.002	Профессиональный стандарт «Инструктор – методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденный Минтруда России от 07 августа 2025 г. № 482н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 10 сентября 2025 г., регистрационный №83503);

Таблица 3 - Сопоставление профессиональных задач образовательной программы и обобщенных трудовых (ОТФ), трудовых (ТФ) профессионального стандарта

Задачи профессиональной деятельности выпускника	**Обобщённая трудовая функция**			**Код и наименование трудовой функции**
	код	**наименование**	**уровень квалификации**	
01 Образование и наука				
Приказ Минтруда России от 08.09.2015 №608н утверждает профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».				
Разработка и реализация методических материалов программ профессионального обучения, и/или дополнительного профессионального образования в области адаптивной физической культуры и спорта	H	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6.2	H/01.6 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП
Планирование и выполнение прикладных работ теоретического и экспериментального характера с целью определения методик повышения эффективности деятельности в адаптивной физической культуре	H	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6.2	H/02.6Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации
03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения				
Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный Минтруда России от 18 июня 2020 г., №352н.				
Разработка комплексных мероприятий по реабилитации (восстановлении) нарушенных функций организма	B	Организация деятельности по социальной реабилитации и абилитации	7	B 01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им B 02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление

				реабилитационными (абилитационными) мероприятиями
Разработка комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма	В	Организация деятельности по социальной реабилитации и абилитации	7	В 01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им В 02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями
05 Физическая культура и спорт				
Профессиональный стандарт «Инструктор – методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденный Минтруда России от 07 августа 2025 г. № 482н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 10 сентября 2025 г., регистрационный №83503);				
Разработка комплексных мероприятий по реабилитации (восстановлении) нарушенных функций организма	В	Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры и спортивной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ	6	В/04.6 Управление процессами методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ
Разработка комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма	В	Организационно-методическое обеспечение реабилитационной(восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры и спортивной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ	6	В/04.6 Управление процессами методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ

В учебном процессе Институт обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых в Институте, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Направленность образовательной программы (профиль)

АПОП 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), **(профиль)** основной профессиональной образовательной программы - Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации ОПОП ВО при инклюзивном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов использованы следующие термины:

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) – образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и

порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Обоснование выбора профессиональных компетенций:

В последнее десятилетие в нашей стране и за рубежом обозначилась устойчивая тенденция увеличения количества детей с отклонениями в физическом и психическом развитии. Это подтверждается и данными Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ), свидетельствующими, что число таких людей достигает 13% от общего числа населения. По статистическим данным ряда стран дети с ограниченными возможностями здоровья составляют от 4,5% до 17% от их общего количества (в зависимости от того, какие нарушения учитываются). В России на рубеже XX - XXI веков в связи с изменениями в политической, социальной и нравственной сферах жизни особо остро стоят социальные проблемы населения и, в том числе, рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья. По данным Министерства образования РФ 85% детей — воспитанников детских садов и учащихся школ нуждаются в помощи медицинского, педагогического или психологического характера. Более 25% детей нуждаются в специализированной (коррекционной) помощи. Постоянно увеличивающееся количество детей, имеющих отклонения и ограничения в состоянии здоровья и требующих физической реабилитации, коррекции физического, психического и социального здоровья, диктует необходимость качественной подготовки профессиональных кадров по адаптивной физической культуре, обусловленной социальной потребностью общества в сохранении и укреплении здоровья всего населения страны. Специфика деятельности в области адаптивной физической культуры заключается в том, что спектр учреждений, где может работать такой специалист, достаточно широк - все типы и виды образовательных учреждений,

учреждения здравоохранения, социальной защиты, общественные организации инвалидов и т. п. Это является определяющим фактором в организации и содержании профессиональной подготовки студентов. Будущий специалист по адаптивной физической культуре должен быть хорошо ориентирован в профессиональной сфере, видеть перспективы ее дальнейшего развития и совершенствования, понимать значимость данного вида социальной практики.

Анализ ситуации и изучение потребностей рынка труда в специалистах по адаптивной физической культуре показали недостаточную насыщенность и стабильным спрос на представителей этой довольно новой профессии, что обусловило необходимость реализации направленности (профиля) – Адаптивное физическое воспитание в системе образовательных организаций.

Магистр по адаптивной физической культуре будет востребован во всех образовательных организациях высшего и среднего образования, где есть обучающиеся, отнесенные к спецмедгруппе: в школах-интернатах для детей с дефектами развития, детских домах-интернатах, психоневрологических диспансерах, центрах по линии социальной защиты. Будущая трудовая сфера актуализирует задачу формирования педагога, обладающего умениями исследователя, проектировщика, разработчика новых технологий образования и воспитания.

Профильная направленность основной образовательной программы по направлению подготовки 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень магистратуры) характеризует направленность АПОП на подготовку магистра адаптивной физической культуры, способного успешно работать в профессиональной сфере, готового к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

1. АПОП составлена с учетом запросов населения региона в получении профессионального образования. Екатеринбургский институт (филиал) формирует условия для максимальной гибкости и индивидуализации образовательного процесса, предоставляя возможности для обучения по индивидуальному плану. Организация учебного процесса в рамках реализуемого АПОП осуществляется с максимальным использованием элементов научных исследований, инновационных технологий.

2. С учетом современного состояния области адаптивной физической культуры наиболее востребованными на рынке труда Свердловской области и Уральского региона является следующая область профессиональной деятельности - образование и наука (в сфере общего образования, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований).

3. Профессиональные компетенции, сформированы на основе ООП, а также, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы – Магистр.

3.3. Объем программы

Объем магистратуры составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

Трудоемкость АПОП включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися АПОП, и на итоговую аттестацию.

Объем контактной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленности (профиля) Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составляет 576 часов.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий также активные и интерактивные формы. Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками при проведении учебных занятий по программе магистратуры составляет в очной форме – не более 50 процентов, в заочной форме обучения – не более 20 процентов общего времени, отводимого на реализацию дисциплин.

При разработке АПОП по направлению предусмотрены следующие технологии обучения, которые позволят обеспечить достижение планируемых результатов обучения:

- методы IT – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечение удобства преображения и структурирования информации для трансформации ее в знание;

- работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

- проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной задачи;

- контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знание и его применением;

- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

- междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи; - опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала для его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий.

3.4. Формы обучения

Срок освоения основной профессиональной образовательной программы-в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;

-в заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

-при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Предметы по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленности (профиля) Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья изучаются на русском языке.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Соотношение компетенций к трудовым функциям и индикаторы их достижений

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:

Таблица 4- Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать

	стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла в сфере адаптивной физической культуры.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции.

Таблица 5 - Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры
	ОПК-2.Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах АФК, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования
	ОПК-3.Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры
Воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-4.Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)
Развитие физических качеств у лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5.Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в

	нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения
Реабилитация и восстановление нарушенных функций человека	ОПК-6.Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или времен-но утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации
	ОПК-7.Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека
Профилактика	ОПК-8.Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека
Профилактика негативных социальных явлений	ОПК-9.Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта
Научные исследования в адаптивной физической культуре	ОПК-10.Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний
Планирование	ОПК-11.Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции, самостоятельно определяемые образовательной организации, исходя из направленности (профиля) программы магистратуры, разработанные на основе установленных профессиональных стандартов.

Таблица 6 – Профессиональные компетенции на основе установленных профессиональных стандартов

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Уровень квалификации	Обобщённые трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ)
ПК-1. Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию	6	Профессиональный стандарт «Инструктор – методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденный Минтруда России от 07 августа 2025 г. № 482н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 10 сентября 2025 г., регистрационный №83503); ОТФ-В- Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры и спортивной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ
	6.2	Профессиональный стандарт (ПС) «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный 08.09.2015 №608н ОТФ - Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации
ПК-2. Способен планировать, координировать ход и содержание реабилитационного процесса, комплексные реабилитационные (восстановительные) мероприятия в области адаптивной физической культуры	7	ПС – «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный Минтруда России от 18 июня 2020 г., №352н. ОТФ: В – Организация деятельности по социальной реабилитации и абилитации
	6	Профессиональный стандарт «Инструктор – методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденный Минтруда России от 07 августа 2025 г. № 482н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 10 сентября 2025 г., регистрационный №83503); ОТФ-В- Организационно-

		методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры и спортивной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ
ПК-3. Способен планировать и проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость в области адаптивной физической культуры	6.2	Профессиональный стандарт (ПС) «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный 08.09.2015 №608н ОТФ - Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Таблица 6 - Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дисциплина (модуль) / практика
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре;	Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская) Б1.О.08 Организация научных исследований в адаптивной физической культуре Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика
		УК-1.2 Знает основные этапы развития науки; структуру научного знания; принципы и методы научного познания; методологию системного подхода	Б1.0.01 История и философия науки
		УК-1.3. Умеет оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте и актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний	Б1.О.08 Организация научных исследований в адаптивной физической культуре Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская) Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика
		УК-1.4. Умеет критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем	Б1.О.08 Организация научных исследований в адаптивной физической культуре
		УК-1.5. Умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Б1.0.01 История и философия науки
		УК-1.6. Имеет опыт оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;	~~Б1.0.01 История и философия науки~~ Б1.О.08 Организация научных исследований в адаптивной физической культуре Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-

			исследовательская) Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика
		УК-1.7 Имеет опыт критического анализа проблемных ситуаций в области истории и философии науки, применять системный подход для выработки эффективной стратегии действий.	Б1.0.01 История и философия науки
		УК-1.8. Имеет опыт разработки методологии научного исследования и определения стратегии действий	Б1.О.08 Организация научных исследований в адаптивной физической культуре Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская) Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности;	Б1.О.08 Организация научных исследований в адаптивной физической культуре Б2.В.03(Пд) Преддипломная практик
		УК-2.2 Знает принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, методы разработки и управления проектами, основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности	Б1.0.07 Управленческая деятельность в физической культуре и спорте, в том числе управление проектами
		УК-2.3 Умеет объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта, управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; представить образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата, прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности	Б1.0.07 Управленческая деятельность в физической культуре и спорте, в том числе управление проектами
		УК-2.4 Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы,	Б1.О.08 Организация научных исследований в адаптивной

		формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	физической культуре Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика
		УК-2.5 Имеет опыт разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры	Б1.О.08 Организация научных исследований в адаптивной физической культуре Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика
		УК-2.6 Имеет опыт разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, плана реализации проекта с учетом этапов его жизненного цикла	Б1.0.07 Управленческая деятельность в физической культуре и спорте, в том числе управление проектами
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает методы и способы управление персоналом, способы разрешения конфликтов при деловом общении, технологию планирования командной работы	Б1.0.07 Управленческая деятельность в физической культуре и спорте, в том числе управление проектами
		УК-3.2 Знает нормативные документы в области регулирования деятельности организаций в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;	Б1.0.06 Правовое обеспечение государственных и муниципальных организаций физической культуры и спорта
		УК-3.3 Умеет вырабатывать стратегию сотрудничества в команде, планировать и корректировать работу команды, распределять и делегировать полномочия членам команды. разрешать противоречия при деловом общении	Б1.0.07 Управленческая деятельность в физической культуре и спорте, в том числе управление проектами
		УК-3.4 Умеет Анализирует и применяет нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность государственных и муниципальных организаций в сфере адаптивной физической культуры и спорта.	Б1.0.06 Правовое обеспечение государственных и муниципальных организации физической культуры и спорта
		УК-3.5 Имеет опыт руководства работой команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, вырабатывая	Б1.0.07 Управленческая деятельность в физической культуре и спорте, в том числе управление проектами

		командную стратегию для достижения поставленной цели	
		УК-3.6 Имеет опыт участия в разработке и реализации нормативных документов и положений, регулирующих деятельность государственных и муниципальных организаций физической культуры и спорта.	Б1.0.06 Правовое обеспечение государственных и муниципальных организации физической культуры и спорта
Коммуникация е	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК- 4.1 Знать - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; -пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке;	Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика
		УК- 4.2 Знает общеупотребительную лексику и систему современного иностранного языка; нормы словоупотребления; основы грамматики иностранного языка.	Б1.0.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
		УК- 4.3 Знает основные способы поиска, обработки, защиты и представления информации; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся	Б1.О.03 Информационные технологии в науке и образовании
		УК-4.4 Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке; составлять и оформлять научные работы (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; выполнять письменный перевод	Б1.0.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика
		УК- 4.5 Умеет использовать информационно-	Б1.О.03 Информационные технологии в

		коммуникационные технологии в процессе сбора, интерпретации, систематизации и анализа отечественной и зарубежной академической, профессиональной и исследовательской информации; использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры в своей деятельности; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи.	науке и образовании
		УК-4.6 Владеет одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективное взаимодействие	Б1.0.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
		УК-4.7 Имеет опыт проведения анализа и интерпретации результатов собственного научного исследования, с использованием информационно-коммуникативных технологий	Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика
		УК 4.8 Имеет опыт поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке.	Б1.О.03 Информационные технологии в науке и образовании
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает основные философские и научные картины мира, общие закономерности развития бытия и мышления, важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития человечества; способы социального и профессионального взаимодействия, закономерности развития основных форм философского, научного и	Б1.0.01. История и философия науки

		религиозного сознания, историческое наследие, традиции и особенности деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	
		УК-5.2 Умеет анализировать базовые принципы философского и научного мировоззрения, важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития человечества; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; Учитывать при социокультурном и профессиональном взаимодействии историческое наследие и особенности основных форм научного и религиозного со-знания, деловой и общей культуры представите-лей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	Б1.0.01. История и философия науки
		УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	Б1.0.01. История и философия науки
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать	УК-6.1- Знает технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; основы психологии труда, стадии профессионального развития.	Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика Управленческая деятельность в физической культуре и спорте, в том числе управление проектами
	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.2-Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы.	Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика Управленческая деятельность в физической культуре и спорте, в том числе управление проектами
		УК 6.3-Владеет разработки собственных методических решений при реализации	Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика Управленческая деятельность в

		программ профессионального обучения	физической культуре и спорте, в том числе управление проектами

Таблица 7 - Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дисциплина (модуль) / практика
Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	ОПК-1.1. Знает: - инновационные технологии разработки научно-методического сопровождения в сфере адаптивной физической культуры;	Б1.О.08 Организация научных исследований в адаптивной физической культуре
		ОПК-1.3. – Умеет оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций;	Б1.О.08 Организация научных исследований в адаптивной физической культуре
		ОПК-1.5- Имеет опыт внедрения собственных разработок в педагогический процесс	Б1.О.08 Организация научных исследований в адаптивной физической культуре
	ОПК-2.Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах АФК, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	ОПК-2.1.Знает: - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в т.ч. в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов образования	Б1.О.09 Обучение двигательным действиям Б1.О.15 Физическая культура обучающихся специальных медицинских групп в СПО и ВО
		ОПК-2.2 Умеет - подбирать наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в соответствии с образовательной деятельностью.	Б1.О.09 Обучение двигательным действиям Б1.О.15 Физическая культура обучающихся специальных медицинских групп в СПО и ВО
		ОПК-2.3.Имеет опыт: - проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса	Б1.О.09 Обучение двигательным действиям Б1.О.15 Физическая культура обучающихся специальных медицинских групп в СПО и ВО
	ОПК-3.Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в	ОПК-3.1. Знает - возрастные особенности психофизического развития лиц с различными нозологическими формами отклонений и их	Б1.О.13 Медико-педагогический контроль в адаптивной физической культуре

	области адаптивной физической культуры	образовательные потребности;	
		ОПК-3.2. Знает- критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры;	Б1.О.13 Медико-педагогический контроль в адаптивной физической культуре
		ОПК-3.4. Умеет: - оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;	Б1.О.13 Медико-педагогический контроль в адаптивно физической культуре
		ОПК-3.5 Имеет опыт: - решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры и ее решение.	Б1.О.13 Медико-педагогический контроль в адаптивной физической культуре
Воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-4.Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	ОПК-4.1.Знает: - теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт);	Б1.О.11 Специальная психология в адаптивной физической культуре ФТД.01 Инновационные подходы в воспитательной работе с подростками
		ОПК-4.3. Знает- цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; проблемы адаптивной физической культуры	ФТД.01 Инновационные подходы в воспитательной работе с подростками
		ОПК-4.4.Умеет: - подбирать методы и средства воспитательной деятельности в каждом виде адаптивной физической культуры с учетом анализа потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	Б1.О.11 Специальная психология в адаптивной физической культуре ФТД.01 Инновационные подходы в воспитательной работе с подростками

		ОПК-4.5. Имеет опыт: - анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности	Б1.О.11 Специальная психология в адаптивной физической культуре ФТД.01 Инновационные подходы в воспитательной работе с подростками
Развитие физических качеств у лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5.Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения	ОПК-5.1. Знает: - основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе;	Б1.О.11 Специальная психология в адаптивной физической культуре Б1.О.12 Психомоторное развитие ребенка в норме и при патологии
		ОПК-5.2. Знает- закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	Б1.О.11 Специальная психология в адаптивной физической культуре Б1.О.12 Психомоторное развитие ребенка в норме и при патологии
		ОПК-5.3 Знает - сенситивные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	Б1.О.10 Биомеханика физических упражнений Б1.О.12 Анатомия и морфология человека Б1.О.13 Физическая антропология
		ОПК-5.4 Умеет - формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	Б1.О.11 Специальная психология в адаптивной физической культуре Б1.О.12 Психомоторное развитие ребенка в норме и при патологии
		ОПК-5.5 Умеет определять индивидуальные особенности психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ	Б1.О.10 Биомеханика физических упражнений Б1.О.12 Анатомия и морфология человека Б1.О.13 Физическая антропология
		ОПК-5.6 Имеет опыт - применения в образовательном процессе средств и методов развивающего обучения	Б1.О.11 Специальная психология в адаптивной физической культуре Б1.О.12 Психомоторное развитие ребенка в норме и при патологии
		ОПК-5.7 Имеет опыт оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Б1.О.10 Биомеханика физических упражнений Б1.О.12 Анатомия и морфология человека Б1.О.13 Физическая антропология

Реабилитация и восстановление нарушенных функций человека	ОПК-6.Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или времен-но утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	ОПК-6.1. Знает - факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека;	Б1.О.13 Физическая антропология
		ОПК-6.2. Знает - средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации	Б1.О.10 Система реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ
		ОПК-6.3. Умеет - выявлять факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека;	Б1.О.10 Система реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ Б1.О.13 Физическая антропология
		ОПК-6.4. Умеет - подбирать средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации;	Б1.О.10 Система реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ
		ОПК-6.5. Имеет опыт - обобщения отечественного и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, используемых в физической реабилитации для больных и инвалидов;	Б1.О.10 Система реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ
		ОПК-6.6. Имеет опыт - применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации.	Б1.О.10 Система реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ Б1.О.13 Физическая антропология
	ОПК-7.Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития	ОПК-7.1.Знает - особенности развития остаточных функций организма после болезни или травмы;	Б1.О.10 Система реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ

	оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	ОПК-7.2 Знает Современные педагогические концепции воспитания подростков. Теоретико-методологические основы инновационных форм и методов воспитательной работы.	ФТД.01 Инновационные подходы в воспитательной работе с подростками
		ОПК-7.3 Знает Принципы организации внеклассной воспитательной деятельности в образовательном учреждении. Средства и методы формирования здорового образа жизни среди подростков.	ФТД.01 Инновационные подходы в воспитательной работе с подростками
		ОПК-7.4. Умеет - использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления мероприятий, соответствующих потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности;	Б1.О.10 Система реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ
		ОПК-7.5 Умеет применять активные формы и методы взаимодействия с подростками в учебно-воспитательном процессе.	ФТД.01 Инновационные подходы в воспитательной работе с подростками
		ОПК-7.6 Умеет Создавать программы профилактической и коррекционной работы с трудными подростками.	ФТД.01 Инновационные подходы в воспитательной работе с подростками
		ОПК-7.7 Умеет Анализировать эффективность используемых воспитательных мер и вносить необходимые изменения.	ФТД.01 Инновационные подходы в воспитательной работе с подростками
		ОПК-7.8. Имеет опыт - обобщать существующий опыт применения различных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью разработки новых;	Б1.О.10 Система реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ
		ОПК-7.9 Имеет опыт применять игровые технологии, социальное проектирование и методику наставничества в воспитательной работе. Умениями критически осмысливать	ФТД.01 Инновационные подходы в воспитательной работе с подростками

		опыт собственной профессиональной деятельности и своевременно адаптироваться к изменениям требований социума.	
Профилактика	ОПК-8.Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	ОПК-8.1. Знает - факторы риска, патогенетические механизмы, клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания;	Б1.О.10 Система реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ
		ОПК-8.2. Знает - основные меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма и возможные варианты их сочетанного (комплексного) применения	Б1.О.10 Система реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ
		ОПК-8.3.Умеет - определить наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).	Б1.О.10 Система реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ
		ОПК-8.4.Имеет опыт - разработки и проведения мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания	Б1.О.10 Система реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ
Профилактика негативных социальных явлений	ОПК-9.Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта	ОПК-9.1.Знает - основные меры по предупреждению негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры;	Б1.О.11 Специальная психология в адаптивной физической культуре
		ОПК-9.3. Умеет: - подбирать содержание мероприятий по предупреждению негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры;	Б1.О.11 Специальная психология в адаптивной физической культуре
		ОПК-9.4. Имеет опыт: - разработки предложений по предупреждению негативных	Б1.О.11 Специальная психология в адаптивной физической культуре

		сценариев во всех видах адаптивной физической культуры	
Научные исследования в адаптивной физической культуре	ОПК-10.Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	ОПК-10.1. Знает-содержание и организацию научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования; культуре	Б1.О.08 Организация научных исследований в адаптивной физической культуре Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская) Б2.О.02(П)Производственная практика (научно-исследовательская)
		ОПК-10.2 Знает - требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными;	Б1.О.03 Информационные технологии в науке и образовании
		ОПК-10.3. Умеет - определять этапы построения научного исследования и современные методы исследования на основании актуальных вопросов теории и практики адаптивной физической культуры и приоритетных направлений исследований;	Б1.О.08 Организация научных исследований в адаптивной физической культуре Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская) Б2.О.02(П)Производственная практика (научно-исследовательская)
		ОПК-10.4. Умеет анализировать и интерпретировать результаты научных исследований	Б1.О.03 Информационные технологии в науке и образовании
		ОПК-10.5. Имеет опыт: - проведения научного исследования в соответствии с проблемной ситуации в области адаптивной физической культуры;	Б Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская) 2.О.02(П)Производственная практика (научно-исследовательская)
		ОПК-10.6. Имеет опыт -использования методов анализа и обобщения результатов научного исследования в сфере адаптивной физической культуры.	Б1.О.08 Организация научных исследований в адаптивной физической культуре Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская) Б2.О.02(П)Производственная практика (научно-исследовательская) Б1.О.03 Информационные технологии в науке и образовании
Планирование	ОПК-11.Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие	ОПК-11.1. Знает - нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;	Б1.0.07 Управленческая деятельность в физической культуре и спорте, в том числе управление проектами

	решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	ОПК-11.2. Знает - основы планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;	Б1.0.07 Управленческая деятельность в физической культуре и спорте, в том числе управление проектами
		ОПК-11.3. Знает - методы разработки стратегии управленческого контроля и учета спортивной подготовки;	Б1.0.07 Управленческая деятельность в физической культуре и спорте, в том числе управление проектами
		ОПК-11.4.Умеет -проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;	Б1.0.07 Управленческая деятельность в физической культуре и спорте, в том числе управление проектами
		ОПК-11.5. Умеет - оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствие с образцом	Б1.0.07 Управленческая деятельность в физической культуре и спорте, в том числе управление проектами
		ОПК-11.6.Имеет опыт - планирования, координирования работы, связанной с подготовкой отчетности.	Б1.0.07 Управленческая деятельность в физической культуре и спорте, в том числе управление проектами

Таблица -8 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задачи профессиональной деятельности выпускника	Область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (проф. стандарт, анализ опыта и т.д.)	Дисциплина (модуль) / практика
Разработка и реализация методических материалов программ профессионального обучения, и/или дополнительного профессионального образования в области адаптивной физической культуры и спорта	01 Образование и наука	ПК-1. Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию	ПК-1 Знает нормативно-правовые акты, регулирующие организацию образовательного процесса при реализации образовательных программ; понятие образовательной программы, структуру и содержание основных компонентов образовательных программ; методические аспекты проектирования элементов образовательного процесса; принципы инклюзивного образования. требования и подходы к созданию адаптированных и инклюзивных образовательных программ, и их методического обеспечения;	Приказ Минтруда России от 08.09.2015 №608н утверждает профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».	Б1.В.03 Проектирование образовательных программ Б1.В.01 Физическая культура по адаптированным программам в общеобразовательных организациях Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-педагогическая практика) Б2.В.01(П)
	05 Физическая культура и спорт			Профессиональный стандарт «Инструктор – методист по адаптивной	

			ПК-1умеет -формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию; проектировать основные компоненты образовательных программ (учебный план, рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы); -разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации адаптированных и инклюзивных образовательных программ. ПК-1Имеет опыт -формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию; -подбора материала с учетом образовательных потребностей контингента (нозологию, пол, возраст и др.); разработки новых подходов и методических решений в области проектирования образовательных программ на основе анализа существующих методик.	физической культуре и адаптивному спорту», утвержденный Минтруда России от 07 августа 2025 г. № 482н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 10 сентября 2025 г., регистрационный №83503);	Производственная практика (профессионально-ориентированная практика Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика

Разработка комплексных мероприятий по реабилитации (восстановлении) нарушенных функций организма Разработка комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма	- 03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения). 05 Физическая культура и спорт	ПК-2. Способен планировать, координировать ход и содержание реабилитационного процесса, комплексные реабилитационные (восстановительные) мероприятия в области адаптивной физической культуры	ПК-2.1 Знает механизмы восстановления утраченных или временно нарушенных функций организма при определенной нозологии ПК-2.2 Знает современные подходы к построению реабилитационного процесса с использованием средств и методов адаптивной физической культуры ПК-2.3 Умеет Подбирать современные средства и методы физической реабилитации и других видов адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности ПК-2.4 Имеет опыт обеспечения и корректирования реабилитационного процесса лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный Минтруда России от 18 июня 2020 г., №352н. Профессиональный стандарт «Инструктор – методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденный Минтруда России от 07 августа 2025 г. № 482н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 10 сентября 2025 г., регистрационный №83503);	Б1.В.01 Физическая культура по адаптированным программам в общеобразовательных организациях Б1.В.ДВ.01.01 Гидрореабилитация Б1.В.ДВ.01.02 Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития Б1.В.ДВ.02.01 Адаптивная физическая культура в геронтологии Б1.В.ДВ.02.02 Адаптивная двигательная рекреация и реабилитация Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-педагогическая практика) Б2.В.01(П) Производственная практика (профессионально-ориентированная практика Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика
Планирование и выполнение прикладных работ теоретического и экспериментального характера с целью	01 Образование и наука	ПК-3. Способен планировать и проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать	ПК-3.1 Знает современное состояние проблем в области адаптивной физической культуры и организационные аспекты научной деятельности ПК-3.2 Умеет проводить критический анализ	Приказ Минтруда России от 08.09.2015 №608н утверждает профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения,	Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-педагогическая практика) Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика

определения методик повышения эффективности деятельности в адаптивной физической культуре		результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость в области адаптивной физической культуры	научных, научно-методических материалов для выявления научной проблемы и подбирать способы их решения с использованием современных технологий ПК-3.3 Имеет опыт интерпретации результатов научного исследования и их практического применения	профессионального образования и дополнительного профессионального образования».	

Информационное обеспечение адаптированной профессиональной образовательной программы

Информация об адаптированной профессиональной образовательной программы представлена в сети Интернет по адресу Главная страница сайта Института /Сведения об образовательной организации/ Образование (http://lwww.sport-ural.ru). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин(модулей), практик, к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок за эти работы.

В случае использования в учебном процессе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает:

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

-проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Календарный график (представлен на сайте)

Календарный учебный график включает в себя периоды осуществления видов учебной деятельности, нерабочие праздничные дни, периоды каникул.

5.2. Учебный план (представлен на сайте)

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) направленность (профиль) «Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и другими нормативными документами и включает в себя перечень дисциплин (модулей), практик и научно-исследовательских работ, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе – виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. (Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик (представлены на сайте)

Адаптированная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры обеспечена рабочими программами всех учебных дисциплин учебного плана. Рабочая программа дисциплины (модуля) учебного плана разрабатывается в соответствии с утвержденным в университете положением и отражает планируемые результаты обучения – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Программы практик

Практика представляет собой виду учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практикую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Программа практики и научно-исследовательской работы разрабатывается в соответствии с утвержденным в университете положением.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется после освоения обучающимися в полном объеме учебного плана по основной профессиональной образовательной программе. ГИА включает в себя: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовку к процедуре защиты и защиту магистерской работы. Программа государственной (итоговой) аттестации включает в себя перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, типовые задачи (при наличии), рекомендации по подготовке к государственному экзамену, примерную тематику магистерских работ,

требования к порядку выполнения ВКР, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и зашиты магистерской работы, перечень рекомендуемой литературы.

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1 Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет). Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или)ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Университета на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие спортивные звания «Мастер спорта России», «Мастер спорта СССР», «Гроссмейстер России», «Гроссмейстер СССР», «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта СССР международного класса», Почётные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный мастер спорта СССР», «Заслуженный тренер России», «Заслуженный тренер СССР», «Почётный спортивный судья России», почетные звания «Заслуженный работник физической культуры и спорта Российской

Федерации», «Заслуженный работник физической культуры и спорта РСФСР», а также являющиеся лауреатами государственных премий в сфере физической культуры и спорта. Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях

Профессорско-преподавательский персонал кафедры ТиМ АФК прошли повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте существует подразделение, ответственное за сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – кафедра ТиМ АФК.

В обеспечении инклюзивного образования участвуют также ППС кафедры, ответственные за учебно-методическую, воспитательную, научную, спортивную и профориентационную работу, а также специалисты отдела по воспитательной работе. При необходимости привлекаются сурдопереводчики.

Организационно-педагогическое сопровождение со стороны сотрудников Института, отвечающих за работу с инвалидами и лицами с ОВЗ способствует своевременному и качественному прохождению учебы студента с ОВЗ или с инвалидностью в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Психолого-педагогическое сопровождение состоит в оказании консультаций и психологической поддержки студентам с ограниченными возможностями здоровья или с инвалидностью в ситуациях личностных, межличностных и учебных затруднений, рекомендаций в части профессионального выбора и становления.

Для студентов с ОВЗ или с инвалидностью организуется волонтерская помощь, обеспечивается их участие в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, в научной, творческой, спортивной жизни университета, в студенческом самоуправлении, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах.

6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Оценочные средства

Оценочные средства представляются в виде оценочных и методических материалов для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и

для итоговой (государственной итоговой) аттестации и фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике и научно-исследовательской работе и разрабатываются в соответствии с утвержденным в Институте положением.

Методические материалы

Методические материалы включаются в состав рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик и научно-исследовательской работы, программы государственной (итоговой) аттестации, а также могут разрабатываться в виде отдельного документа

Оценка качества образования в Институте осуществляется посредством:

-системы внутреннего контроля (текущий контроль и промежуточная аттестация);

-государственной аккредитации;

-государственной (итоговой) аттестации выпускников;

-мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; текущий контроль, промежуточная и государственная (итоговая) аттестация; внутренние аудиты структурных подразделений; отчеты педагогических работников Института, кафедр, и др.

Регулярное проведение самообследования осуществляется в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 No 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В целях совершенствования образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования и для проведения ежегодной внутренней оценки качества образовательных услуг анкетирование поступающих (абитуриентов), обучающихся, выпускников, научно-педагогических работников, работодателей степенью удовлетворенности различными аспектами образовательного процесса.

В целях обеспечения фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ по направлениям под-готовки проводится мониторинг системы оценки качества обучения студентов в форме компьютерного тестирования.

6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение адаптированной профессиональной образовательной программы

Помещения Института представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Института. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Руководитель адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) направленность (профиль) Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

И.В. Тимофеева